

Programa: Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

<i>Nombre del curso</i>	<i>Período escolar</i>	<i>Créditos</i>	<i>Carga horaria</i>	<i>Horas conducidas</i>	<i>Horas de trabajo independiente</i>
Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje	2	4	64	48	16
Expertiz del docente: Maestría o Doctorado en Lingüística Aplicada, Evaluación de lenguas, Enseñanza de Lenguas, Educación o área afín.					
Tipo		<i>Obligatoria (X)</i>	<i>Optativa ()</i>		
Curso antecedente: Ninguna					
Curso consecuente: Ninguna					
Descripción general de la asignatura: Esta asignatura pretende analizar aspectos teóricos y prácticos de la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se definirá el concepto de evaluación y “assessment” de una manera general abarcado la evaluación formativa y sumativa dentro del salón de clases. El estudiante podrá aprender y aplicar conocimientos sobre distintos métodos de evaluación y practicas para el desempeño general tanto del estudiante como del profesor.					
Intención educativa: El estudiante podrá identificar técnicas y estrategias para el uso de la evaluación de los conocimientos aprendidos en el salón de clase y de igual manera analizar la eficacia de instrumentos de evaluación.					
Objetivo general: <i>Identificar los tipos de evaluación educativa para todos los agentes que son involucrados en un salón de clase. Analizar la eficacia de técnicas y estrategias con fines de identificar y brindar mejoras al proceso de enseñanza-aprendizaje.</i>					
Contenidos temáticos: Unidad 1 La Evaluación Educativa 1.1 Introducción de la evaluación 1.2 Tipos de evaluación educativa 1.3 Agentes de la evaluación Unidad 2. La evaluación dentro del salón de clases 2.1 Tipos de evaluación de clase					

2.2 Instrumentos de evaluación
2.3 Monitoreo y medición de progreso de los estudiantes
2.4 La retroalimentación

Unidad 3. La evaluación por parte de los estudiantes

3.1 La auto evaluación
3.2 evaluación de pares
3.3 El rol de la evaluación y su impacto fuera del salón de clases

Unidad 4. evaluación para el desarrollo Profesional

4.1 análisis de la evaluación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrumentos de Evaluación:

Ensayo	50
análisis de la eficacia de la evaluación	50
TOTAL	100 %

Producto: análisis de la eficacia de la evaluación de una intervención

Bibliografía Básica y Complementaria:

Alderson, J. Ch., Clapham, C. & Wall, D. (1995). *Language test construction and evaluation*. Cambridge UK.

Angelo, T. A., & Cross, K.P. (1993). *Classroom assessment techniques: A handbook for college teachers* (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Bailey, K.M. (1998). *Learning about language assessment*. Newbury House Teacher Development. USA

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education*, 5(1), 7-74.

Dochy, F., Segers, M., Sluijsmans, D. (1999). The use of self-, peer and co-assessment in higher education: A review. *Studies in Higher Education*, 24(3), 331-350.

Frey, B., Schmitt, V. and Allen, J. (2012). Defining authentic classroom assessment. *Practical Assessment Research & Evaluation* 17(2), 1-18.

Nicol, D. J., & MacFarlane-Dick, D. (2007). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218.

Nombres de los miembros del comité académico que participó en la elaboración del curso.

Dr. Ricardo de la Garza Cano

Fecha de elaboración

27 de octubre de 2023



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD