

Programa: Evaluación del inglés como lengua extranjera

<i>Nombre del curso</i>	<i>Período escolar</i>	<i>Créditos</i>	<i>Carga horaria</i>	<i>Horas conducidas</i>	<i>Horas de trabajo independiente</i>
Evaluación del inglés como lengua extranjera	2	4	64	48	16
Expertiz del docente: Maestría o Doctorado en Lingüística Aplicada, Evaluación de lenguas, Enseñanza de Lenguas, Educación o área afín.					
Tipo		<i>Obligatoria ()</i>	<i>Optativa (X)</i>		
Curso antecedente: Ninguna					
Curso consecuente: Ninguna					
Descripción general de la asignatura: Esta asignatura pretende analizar aspectos teóricos y prácticos de la evaluación del idioma inglés y diferentes pruebas lingüísticas. Se analizarán los principios de diseño de pruebas y se analizarán varios instrumentos. Se definirá el proceso de creación de pruebas lingüísticas a través del proceso de diseño de examen y rubricas para aspectos lingüísticos como la gramática, vocabulario y pronunciación así como también la evaluación de las habilidades receptivas y productivas de la lengua inglesa. . El estudiante podrá aprender y aplicar conocimientos sobre distintos métodos de evaluación de la lengua inglesa y practicas para el desempeño general tanto del estudiante como del profesor.					
Intención educativa: El estudiante podrá identificar técnicas y estrategias para realizar la evaluación de la lengua inglesa dentro del salón de clase o de una intervención					
Objetivo general: <i>Identificar los tipos de evaluación de lenguas para todos los agentes que son involucrados en un salón de clase. Analizará los principios de diseño de pruebas lingüísticas y la eficacia de técnicas y reactivos con fines de identificar y brindar mejoras al proceso de enseñanza-aprendizaje.</i>					
Contenidos temáticos: Unidad 1 Los principios de pruebas lingüísticas 1.1 Validez 1.2 Confiabilidad 1.3 Practicidad 1.4 Autenticidad 1.5 Impacto Social					

Unidad 2 Estándares de la evaluación de Lenguas
2.1 Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas
2.2 Otros estándares internacionales y nacionales
2.3 exámenes estandarizados

Unidad 3. Evaluación de las habilidades Receptivas
3.1 Modelos de evaluación de habilidades receptivas
3.2 Diseño de pruebas y ítems
3.3 Evaluación de gramática y vocabulario
3.4 Análisis de eficacia de reactivos y distractores

Unidad 4. Evaluación de habilidades productivas
4.1 Tipos de evaluación de habilidades productivas
4.2 Diseño y análisis de Rubricas
4.3 Evaluación de ortografía, pronunciación y fluidez

Instrumentos de Evaluación:

Diseño de Instrumento	20
Análisis de efectividad de instrumentos	50
Ensayo Reflexivo de la práctica de evaluación	50
TOTAL	100 %

Producto: Diseño, Aplicación y Análisis de instrumentos de evaluación para intervenciones

Bibliografía Básica y Complementaria:

- Alderson, J. Ch., Clapham, C. & Wall, D. (1995). *Language test construction and evaluation*. Cambridge UK.
- Angelo, T. A., & Cross, K.P. (1993). *Classroom assessment techniques: A handbook for college teachers* (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Bailey, K.M. (1998). *Learning about language assessment*. Newbury House Teacher Development. USA
- Bachman, L. F. & Palmer A.S. (1996) *Language testing in practice: Designing and developing useful language tests*. Oxford University Press: Oxford
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education*, 5(1), 7-74.
- Nicol, D. J., & MacFarlane-Dick, D. (2007). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218.

Nombres de los miembros del comité académico que participó en la elaboración del curso.

Dr. Ricardo de la Garza Cano

Fecha de elaboración

27 de octubre de 2023



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD