

Optativa profesional 1 Didáctica de la lectura

<i>Nombre del curso</i>	<i>Período</i>	<i>Clave</i>	<i>Créditos</i>	<i>Carga horaria</i>	<i>Horas conducidas por el profesor</i>	<i>Horas de trabajo independiente</i>
Optativa profesional 1 Didáctica de la lectura	2		4	48	16	48
Expertiz del docente: Se considera que el docente que imparta la asignatura debe tener amplia experiencia en el ámbito de la enseñanza de la lectura.						
Tipo:		<i>Obligatoria (x)</i>		<i>Optativa ()</i>		
Curso antecedente:						
Curso consecuente: <i>Didáctica de la escritura</i>						
Descripción general de la asignatura: El proceso de la enseñanza de la lectura es complejo, implica que se consideren elementos que promuevan una comprensión lectora eficaz. Por ello, desde la asignatura se pretende que a través de una perspectiva teórica psicolingüística el estudiante analice críticamente los procesos y factores que intervienen en enseñanza de la lectura, para que a partir de modelos de enseñanza sea capaz de proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje que se puedan implementar en el aula.						
Intención educativa: En esta asignatura se busca que el estudiante potencie conocimientos y habilidades de pensamiento crítico, y reflexión de su práctica de enseñanza, a partir de teorías y modelos explicativos que permitan diseñar y proponer estrategias y actividades que promuevan la comprensión lectora en el aula.						
Objetivo general: Diseña situaciones didácticas, a partir de la adopción teorías y modelos de enseñanza, priorizando el desarrollo de estrategias didácticas que promuevan una comprensión lectora eficaz.						

<p>Contenidos temáticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Procesos de la comprensión lectora</i> 2. <i>Modelos de enseñanza para la comprensión lectora</i> 3. <i>Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora</i> 	<p>Objetivos particulares:</p> <p>Que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los procesos y factores que intervienen en la comprensión del texto, desde modelos psicolingüísticos a nivel intra e intertextual. • Reflexiona sobre las problemáticas que se identifican en diversos contextos escolares
	<p>relacionados con el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone situaciones de aprendizaje sobre la enseñanza de la lectura, considerando los procesos, modelos que promueven una comprensión lectora eficaz; así como los diversos contextos de los estudiantes.
<p>Estrategias de enseñanza del trabajo conducido por el profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición docente y de estudiantes • Estrategias de lectura recíproca de los textos (aprendizaje colaborativo) • Discusión en clase estilo seminario • Aprendizaje basado en “casos docentes” 	<p>Estrategias de aprendizaje del trabajo independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis de lectura • Cuadros comparativos / Mapas mentales • Presentación • Diseño de situación de aprendizaje para la comprensión lectora

Instrumentos de Evaluación:

Lista de cotejo Rúbrica

Criterios de evaluación y ponderación 20 %

Síntesis de lectura / Cuadro / Mapas 10%

Presentaciones de equipo

10% Participación en clase

60% Diseño de situación de aprendizaje para la comprensión lectora

Producto:

Situación de aprendizaje para la comprensión lectora

Bibliografía Básica y Complementaria:

Unidad I

Goldman, S. R., & Pellegrino, J. W. (2015). Research on learning and instruction: Implications for curriculum, instruction, and assessment. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 2(1), 33-41.

Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. España: Wolters kluwer.

León y A. C. Graesser (Eds.), *The psychology of science text comprehension*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, pp. 19-50.

McKeown, M. G., & Beck, I. L. (2009). The role of metacognition in understanding and supporting reading comprehension. En D. Hacker, J. Dulonsky y A. Graesser (Eds.), *Handbook of metacognition in education*, New York: Routledge, pp. 8-25.

Unidad II

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Goldman, S., Lawless, K., Gomez, K., Braasch, J., MacLeod, S. y Manning, S. (2010). Literacy in the Digital World Comprehending and Learning from Multiple Sources. En M. G., McKeown & L. Kucan(Eds) Bringing reading research to life. New York: The Guilford Press, pp. 257-284

Braten, I. y Braasch, J. (2018). The role of conflict in multiple source. En J. Braasch, I. Braten y M.McCruden (Eds) Handbook of Múltiple Source. New York: Routledge, pp. 184-201.

Afflerbach, P., Pearson, D. y Paris, S. (2017). Skills and strategies their differences, their relationships, and why they matter. En K. Mokhtari (Ed.) Improving reading comprehension through metacognitive reading strategies (pp. 33-49). Rowman & Littlefield: Lanham, Maryland.

Almasi, Janice & King, Susan (2012). Critical elements of strategies instruction: Designing effective environments. Teaching strategies processes in Reading (pp. 26-57). Nueva York: The Guilford press.

Smith, M. (2017). Improving reading comprehension through metacognitive reading strategies instruction for students in primary and elementary grades. En K. Mokhtari (Ed.) Improving reading comprehension through metacognitive reading strategies (pp. 189-208). Rowman & Littlefield: Lanham, Maryland.

Williams, J. & Pao, L. (2011). Teaching narrative and expository text structure to improve comprehension. En R. O'Connor & P. Vadasy (Eds.) Handbook of reading interventions (pp. 254-278). Guilford: Nueva York.

Unidad III

Roberts, T. (2011). Preeschool foundations for reading and writing success. En R. O'Connor y P.Vadasy (Eds.) Handbook of Reading Comprehension (pp. 27-62). Guilford: Nueva York.

Duke, N. y Martin, N. (2015). Best practices for comprehension instruction in the elementary classroom. En S. Parris y K. Headley (Eds.) Comprehension instruction: Research best Practices (pp.211-223). Guilford: Nueva York.

Fisher, D. y Frey, N. (2015). Best practices for comprehension instruction in the secondary classroom. En S. Parris y K. Headley (Eds.) Comprehension instruction: Research best Practices (pp. 253-265). Guilford: Nueva York.

Goldman, S. y Snow, C. (2015). Adolescent literacy: Development and instruction. En A. Pollastek yR. Treiman (Eds.) The Oxford Handbook of Reading (pp. 463-478). Oxford: New York

Reznitskaya, A. Yu-Li, J. y Anderson R. (2015). Using inquiry dialogue to promote the development of argument skills. En S. Parris y K. Headley (Eds.) Comprehension instruction: Research best Practices (pp.29-44). Guilford: Nueva York.

Software especializado:

Páginas web: VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Base de datos:

<http://www.uat.edu.mx/SADM/BIBLIO><http://www.redalyc.org/>

Nombres de los miembros del comité académico que participó en la elaboración del curso:

Dra. Xóchitl Gómez Cordero

Dr. Carlos Alberto Sifuentes Rodríguez

Norma Alicia Vega López

Fecha de elaboración:

24 de octubre de 2023



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD