

Programa: Enseñanza de Lenguas para la niñez y la adolescencia.

<i>Nombre del curso</i>	<i>Período escolar</i>	<i>Créditos</i>	<i>Carga horaria</i>	<i>Horas conducidas</i>	<i>Horas de trabajo independiente</i>
Enseñanza de Lenguas para la niñez y la adolescencia	4	4	64	48	16
Expertiz del docente: Maestría o Doctorado en Lingüística Aplicada, Enseñanza de Lenguas para infantes y/o adolescentes, Educación o área afín.					
Tipo		<i>Obligatoria ()</i>	<i>Optativa (X)</i>		
Curso antecedente: Ninguna					
Curso consecuente: Ninguna					
Descripción general de la asignatura: Esta signatura plantea conocer y analizar formas de enseñanza para el aprendizaje de lenguas a infantes y/o adolescentes. Se plantea comenzar con las teorías sobre la adquisición de lenguas y después de su enseñanza. El estudiante podrá conocer cómo se realizan sesiones de enseñanza a niños y niñas y conocer una variedad de apoyos educativos.					
Intención educativa: El estudiante podrá identificar técnicas y estrategias para diseñar, implementar y analizar una clase donde los estudiantes sean niños y/o adolescentes					
Objetivo general: <i>Conocer e identificar teorías de la adquisición y aprendizaje de las lenguas para niños e infantes y diseñar materiales para beneficiar la impartición de enseñanza y aprendizaje. De igual modo, se utilizarán una variedad de conocimientos en métodos de evaluación para la catedra de lenguas extranjeras a infantes.</i>					
Contenidos temáticos: Unidad 1 teorías de Aprendizaje de Lenguas 1.1 Características de los infantes y/o adolescentes 1.2 teorías del aprendizaje de lenguas en infantes 1.3 Desarrollo Cognitivo y estrategias del aprendizaje de lenguas para infantes/adolescentes 1.4 Desarrollo de habilidad comunicativa Unidad 2 Desarrollo y preparación de clases 2.1 Diseño de lecciones y secuencias didácticas 2.2 diseño de materiales y adaptaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje					

<p>Unidad 3. Prácticas y materiales de enseñanza</p> <p>3.1 Cantos y Música</p> <p>3.2 Artes y drama</p> <p>3.3 salón de clase y aplicación de estrategias para la mejora de la comunicación oral y la literacidad.</p> <p>3.4 La tecnología y uso de las plataformas digitales</p>							
<p>Unidad 4. La evaluación de lenguas en ámbitos de infancia y/o adolescentes</p> <p>4.1 Diseño de instrumentos</p> <p>4.2 Evaluación externa a exámenes y pruebas as lingüísticas</p> <p>4.3 Retroalimentación y seguimiento académico</p>							
<p>Instrumentos de Evaluación:</p> <table> <tr> <td>Ensayo</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Ensayo Reflexivo de la práctica de evaluación</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>100 %</td> </tr> </table>		Ensayo	50	Ensayo Reflexivo de la práctica de evaluación	50	TOTAL	100 %
Ensayo	50						
Ensayo Reflexivo de la práctica de evaluación	50						
TOTAL	100 %						
<p>Producto: Diseño, Aplicación y Análisis de diseño e implantación de una intervención para la enseñanza del inglés a niños y/adolescentes.</p>							
<p>Bibliografía Básica y Complementaria:</p> <p>Cambridge Manual of Teaching Knowledge Test for Young Learners</p> <p>Brown, H. D. (2007). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. Pearson Longman: USA</p> <p>Brown. H. D. (2007). Principles of language learning and teaching. Pearson Longman: USA</p> <p>Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford</p> <p>Seymour, D & Popova, M. (2005). 700 Classroom activities: instant lessons for busy teachers. Macmillan: USA.</p>							
<p>Nombres de los miembros del comité académico que participó en la elaboración del curso.</p> <p>Dr. Ricardo de la Garza Cano</p>							
<p>Fecha de elaboración</p> <p>27 de octubre de 2023</p>							