

Acreditación y evaluación institucional

<i>Nombre del curso</i>	<i>Período</i>	<i>Clave</i>	<i>Créditos</i>	<i>Carga horaria</i>	<i>Horas conducidas por el profesor</i>	<i>Horas de trabajo independiente</i>
Acreditación y evaluación institucional	3	MGIE26	4	64	48	16
Expertiz del docente: Doctorado especialista en la materia						
Tipo:		<i>Obligatoria</i> ()		<i>Optativa</i> (x)		
Curso antecedente:						
Curso consecuente:						
Descripción general de la asignatura: Esta asignatura aborda la evaluación y acreditación de instituciones educativas desde una perspectiva histórica, teórica y práctica como herramientas fundamentales para el mejoramiento de la educación.						
Intención educativa: Que el estudiante de maestría comprenda la importancia de la acreditación y evaluación institucional como elemento fundamental de la educación y su relación con las políticas nacionales e internacionales. Cabe indicar que cada instrucción que el docente indique, esclarezca que el director de tesis tendrá la decisión sobre los cambios que el doctorante realice sobre su trabajo de titulación.						
Objetivo general: Conocer la metodología para la acreditación y evaluación de las instituciones de educación básica, media superior y superior.						
Contenidos temáticos:			Objetivos particulares:			
Módulo 1 La evaluación educativa orígenes y evolución.			<ul style="list-style-type: none"> Analizar la importancia de la evaluación educativa y su relación con la planeación, a través de la reflexión sobre la importancia y la necesidad de establecer la evaluación como un elemento fundamental del desarrollo institucional. Reflexionar sobre los modelos de evaluación institucional y su impacto en las instituciones educativas. 			
Módulo 2 Modelos de evaluación institucional.						
Módulo 3 Las escuelas de calidad. Modelo de evaluación de la calidad en México.						
Módulo 4 La acreditación y la certificación.						

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el modelo de evaluación de la calidad a través de los lineamientos de las políticas nacionales. • Reconocer la importancia de la evaluación y la certificación como ejes fundamentales de la educación, particularmente en la educación superior.
<p>Estrategias de enseñanza del trabajo conducido por el profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de temas por equipos. • Discusiones • Exposición de la metodología para evaluar y acreditar las instituciones educativas • Revisar los sistemas de acreditación en América Latina. • Conocer los organismos encargados de las evaluaciones y acreditaciones 	<p>Estrategias de aprendizaje del trabajo independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Elaboración de resúmenes de lecturas • Caracterización de los sistemas de acreditación • Mapas conceptuales de la metodología para evaluar y acreditar los centros escolares
<p>Instrumentos de Evaluación:</p> <p>Evaluación Formativa: Rúbricas de evaluación de las siguientes actividades:</p> <p>Evaluación del módulo 1 Actividad 1. Ensayo sobre documental. Título del ensayo: Es necesaria la evaluación, porque evaluar y para qué</p> <p>Evaluación del módulo 2 Actividad 2. Investigación documental sobre los organismos acreditadores y certificadores en México</p> <p>Evaluación del módulo 3 Actividad 3. Proyecto de autoevaluación institucional.</p> <p>Evaluación Sumativa: examen final</p> <p>Evaluación del módulo 4 Trabajo final. Diseño de estrategias para evaluar y/o acreditar un centro escolar</p>	
<p>Producto:</p>	

- Diagnóstico de evaluación de una institución educativa. (auto evaluación o evaluación)
- Diseño de un modelo de evaluación y/o acreditar un centro escolar.

Bibliografía Básica y Complementaria:

Básica

Martínez Rizo, F. (2009). La evaluación de la calidad de los sistemas educativos: propuesta de un modelo. En E. Martín y F. Martínez Rizo (coords.), *Avances y desafíos en la evaluación educativa* (pp. 27-39). Madrid: OEI/Fundación Santillana.

Miranda L. F. (2018) Calidad educativa: del concepto normativo a una agenda para su medición. *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación educativa*. Instituto Nacional de Evaluación de la Educación INEE. Consultado en línea en <https://www.inee.edu.mx/calidad-educativa-del-concepto-normativo-a-una-agenda-para-su-medicion/>

Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.

Radic, J. (2017). *Sistema de Evaluación y Mejora de la Calidad Educativa*. Universidad Autónoma de Madrid.

Simoneau R. (1991) La evaluación institucional, conceptos teóricos. *Revista de la educación superior*, Vol. XX, No. 79, pp 203-217

Secretaría de Educación Pública SEP. *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*.

Complementaria

Martínez Rizo, Felipe et al. (2007). *Propuestas y experiencias para desarrollar un sistema de indicadores educativos*. México. INEE.

Martínez Rizo, Felipe (2007a). *Hacia un sistema nacional de evaluación educativa*. Mecanograma.

Martínez Rizo, Felipe. (2013). El futuro de la evaluación educativa. *Sinéctica*, (40), 01-11. Recuperado en 27 de mayo de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100006&lng=es&tlng=en.

Chianca, Th. y Youker B. (2004). “La evaluación en América Latina y el caribe: Visión general de los desarrollos recientes”, publicado originalmente en inglés en noviembre de 2004 en el primer número del Journal of Multidisciplinary Evaluation, y disponible en web:<http://evaluation.wmich.edu/jmde/>.

Software especializado:

Páginas web:

Base de datos:

Nombres de los miembros del comité académico que participó en la elaboración del curso:

Dra. Josefina Guzmán Acuña

Dr. Luis Iván Sánchez Rodríguez

Dra. Dora María Lladó Lárraga

Dra. Teresa de Jesús Guzmán Acuña

Fecha de elaboración:

Mayo 2019

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD