

<i>Nombre del curso</i>	<i>Período</i>	<i>Clave</i>	<i>Créditos</i>	<i>Carga horaria</i>	<i>Horas conducidas por el profesor</i>	<i>Horas de trabajo independiente</i>
Implementación de proyectos de gestión e intervención educativa	3	MGIE12	4	64	48	16
<b>Expertiz del docente:</b>						
<b>Tipo:</b>		<i>Obligatoria (x)</i>		<i>Optativa ( )</i>		
<b>Curso antecedente:</b> Diseño de proyectos de Gestión e intervención Educativa						
<b>Curso consecuente:</b> Evaluación de Proyectos de Gestión e Intervención Educativa						
<b>Descripción general de la asignatura:</b> Es la tercera asignatura del bloque metodológico de la Maestría en Gestión e Intervención Educativa, orienta de manera práctica al estudiante en la implementación de su proyecto de intervención y/o de gestión. El contenido que guía el trabajo de la puesta en marcha, considera directrices que facilitan en forma adecuada las actividades operativas de acuerdo al tipo de proyecto, útiles para gestionar la efectividad de los aspectos claves a atender como fueron pensados en materias antecedentes, con el propósito de solucionar necesidades encontradas. Valora el enfoque que prevalecen en la propuesta como: de mejora, de complementación, de reinención, de transformación de los factores asociado al aprendizaje y los factores asociados la gestión en la institución.						
<b>Intención educativa:</b> La asignatura se orienta al diseño del plan de implementación de gestión o de intervención fundamentadas en necesidades reales del entorno socioeducativo y de los participantes que intervienen en la solución al problema señalado en el diagnóstico. La puesta en marcha se entiende como la concretización del proceso planificado cuyas principales características las constituyen el dinamismo y la particularidad, para lo cual se requiere poner atención en aquello que lo convierte en particular dependiendo tanto del contexto institucional como de las barreras y los facilitadores que intervienen el cambio. Cabe indicar que cada instrucción que el docente indique, esclarezca que el director de tesis tendrá la decisión sobre los cambios que el doctorante realice sobre su trabajo de titulación.						
<b>Objetivo general:</b>						

<p>Gestionar la implementación conforme al plan de intervención o de gestión de acuerdo al enfoque y alcance establecido en el proyecto elaborado en materias anteriores, para lograr identificar el significado de los efectos del plan en la solución del problema detectado conforme a la naturaleza, la peculiaridad y el funcionamiento de los aspectos a intervenir.</p>	
<p><b>Contenidos temáticos:</b></p> <p><b>Contenidos temáticos</b></p> <p><b>Unidad 1. Gestión educativa</b></p> <p>1.1. Gestión Estratégica Educativa</p> <p>1.1.1. Dimensiones</p> <p>1.1.2. Procesos</p> <p>1.1.3. Instrumentos</p> <p>1.1.4. Intervención educativa e Intervención pedagógica</p> <p>1.2. Premisas de la implementación</p> <p>1.2.1. Características principales de un plan de implementación</p> <p>1.2. 2. Perfiles del equipo implementador</p> <p>1.2.3. Niveles de los procedimientos en un diseño y ejecución de un proceso planificado.</p> <p><b>Unidad 2.</b></p> <p>2.1. Fases de la implementación</p> <p>2.1.1. Planificación del proceso de implementación</p> <p>2.1.2 Promotores y fuentes de financiamiento</p> <p>2.1.3 Objetivos y metas</p> <p>2.1.4 Constitución del equipo implementador</p> <p>2.1.5 Ámbito geográfico de la población</p> <p>2.1.6 Instituciones involucradas en la implementación</p>	<p><b>Objetivos particulares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar los proyectos de gestión de proyectos de intervención</li> <li>• Identificar aspectos indispensables a tomarse en consideración a la hora de poner en marcha el plan de implementación de una intervención.</li> <li>• Asumir adecuadamente la naturaleza de los procesos de implementación con una visión holística.</li> <li>• Revisar de los perfiles idóneos de un equipo multidisciplinar requerido en un plan determinado.</li> <li>• Conocer factores que pueden contribuir al éxito de la implementación según el contexto.</li> <li>• Gestionar los procesos de implementación de plan de gestión y/o intervención.</li> <li>• Formar el equipo implementador interdisciplinar con las figuras de responsable del proceso, de coordinador, así como con técnicos y personal que brinde soporte administrativo.</li> <li>• Formular el plan de implementación de la intervención dentro de una visión holística del mismo y una visión global de las distintas etapas y de los diversos actores implicados.</li> </ul>

<p>2.1.7 Diagnóstico de la situación de la práctica.</p> <p>2.1.8 Diseño del cronograma del plan de la implementación</p> <p>2.1.9 Estimación del presupuesto para el plan de implementación</p> <p>2.2 Puesta en marcha</p> <p>2.2.1 Análisis del contexto en el que se va a implementar</p> <p>2.2.2 Identificación de barreras y facilitadores.</p> <p>2.2.3 Diseño de estrategias de intervención.</p> <p>2.2.4 Puesta en marcha de las estrategias.</p> <p>2.2.5 Pilotaje de la intervención</p> <p><b>Unidad 3. Criterios de evaluación</b></p> <p>3.1. Estrategias de implementación</p> <p>3.2. Objetivos planteados</p> <p>3.3. Recursos materiales y económicos</p> <p>3.4. Actores</p> <p>3.5. Contexto entre otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el documento que contiene el plan de implementación de la intervención</li> <li>• Presentar informe del pilotaje y llevar acabo las enmiendas requeridas.</li> <li>• Presentar informe de la puesta en marcha formal de la intervención.</li> <li>• Elabora criterios que permitan en la medida de lo posible obtener información de uno o varios aspectos de la intervención del problema.</li> </ul>
<p><b>Estrategias de enseñanza del trabajo conducido por el profesor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar, valorar y adaptar instrumentos que permitan recuperar los procesos de reflexión, diagnóstico y acción que engloba la propuesta de gestión y/o intervención con el propósito de que se facilite la implementación de uno de los dos planes, según sea el caso.</li> </ul>	<p><b>Estrategias de aprendizaje del trabajo independiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar cumplimiento a los procedimientos que se establezcan en cada uno de los instrumentos diseñados para llevar a cabo la implementación del plan de Gestión y/o intervención.</li> <li>• Llevar a cabo la implementación, así como los indicadores que propone para ser evaluado.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guiar y vigilar la implementación del plan según sea el caso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar y presentar informe de la prueba piloto.</li> </ul>
<p><b><i>Instrumentos de Evaluación:</i></b></p> <p>5% Cuadro comparativo de características de los proyectos de gestión o de proyectos de intervención educativa y de intervención pedagógica.</p> <p>5% Ubicar el proyecto de gestión o intervención para adecuar el proceso de implementación considerando la normatividad de la institución, organización o empresa en la cual se llevará a cabo el proceso, así como las normas que deriven del campo de conocimiento marco del proceso.</p> <p>5% Presentar perfiles idóneos que trabajan el plan de implementación.</p> <p>5% Presentar el organigrama y funciones del personal.</p> <p>10% Presentar el plan y cronograma de la implementación.</p> <p>30% Presentar informe del pilotaje y llevar a cabo las enmiendas requeridas.</p> <p>30% Presentar informe de la puesta en marcha formal de la intervención.</p> <p>10% Presentar los criterios que permiten verificar el éxito o el fracaso de la implementación en posterior proceso de evaluación.</p>	
<p><b><i>Producto:</i></b></p>	
<p><b><i>Bibliografía Básica y Complementaria:</i></b></p> <p>DIAGNOSTICO E067 Sistema de Información y Gestión Educativa. SEP 2014</p> <p>MANUAL DE GESTIÓN ESCOLAR. Ministerio de Educación 2015, Perú Progreso para todos.</p> <p>MANUAL DE ORIENTACIONES PARA LA INTELIGENCIA EDUCATIVA, 2011. Cd. de México: Secretaría de Educación Pública.</p> <p>MANUAL DE GESTIÓN PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. UNESCO 2011, Lima Perú: Ministerio de Educación de Perú.</p> <p><b><i>Bibliografía complementaria:</i></b></p> <p>Castro, M. A. (2007). <i>Prevención e intervención ante problemas de conducta, Estrategia para centros educativos y familia</i>. Madrid, España: Gráficos Miel, S.A.</p> <p>Cerván, J. F. (2013). <i>Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos</i>. Barcelona: Junta de Andalucía.</p> <p>Fernández, M. (2004). <i>Instituciones educativas Dinámicas institucionales en situaciones críticas</i>. Buenos Aires. Paidós.</p> <p>López, J. M. (2011). <i>Intervención Educativa, Intervención Pedagógica : La Mirada Pedagógica</i>. <i>Revista portuguesa de pedagogia</i>, 283-307.</p>	

Vallejo, A. P. (2005). LA GESTIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA. FACTORES DETERMINANTES Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN. España: SECRETARIA GENERAL TÉCNICA Universidad de Jaén.

CONGRESO INTERNACIONAL DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Jalisco 2'013) Reflexiones sobre intervención educativa Universidad Pedagógica Nacional.

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LA GESTION. (2011-2012). Centro América: CRID ESDR.

MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA. 2001,Cd. de México: Dirección General de Desarrollo e Innovación Educativa Subsecretaría de Educación básica.

MANUAL METODOLOGICO DE IMPLEMENTACIÓN DE GUÍAS DE PRÁCTICA CLÍNICA EN EL SISTEMA NACIONAL DE SALUD, 2011. Ministerio de Ciencia e Innovación. Aragón, Esp.

**Software especializado:**

- ADLUMEN (<http://www.adlumen.org/>)
- OpenProj (software libre)

**Páginas web:**

Álvarez, I., Topete, C., Abundis A., (2013). EL CONCEPTO EMERGENTE DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA Y DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN EN GESTIÓN. 16/09/2016, de XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de <http://bit.ly/2dEtRf3>

Cárdenas, M.,(s/f) Metodología de la intervención educativa. Recuperado de <http://bit.ly/2d2WAXC>

Touriñan. J., (2011) Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. revista portuguesa de pedagogía Extra-Série, 2011, 283-307 Recuperado de <http://bit.ly/2dMe2oZ>

García, P.(2000) LOS MODELOS DIDÁCTICOS COMO INSTRUMENTO DE ANÁLISIS Y DE INTERVENCIÓN EN LA REALIDAD EDUCATIVA. Biblio 3W. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*

Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9796] <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm>

Guasch, G., ( s/f) Una experiencia en el marco de los nuevos modelos de intervención educativa en inadaptación social. <http://bit.ly/2dCwHRv>

Gobierno Federal de Mexico. (2010). Escuelas de calidad. DF: SENTE SEP. Recuperado de [http://conocimientoabierto.flacso.edu.mx/medios/tesis/banderas\\_am.pdf](http://conocimientoabierto.flacso.edu.mx/medios/tesis/banderas_am.pdf)

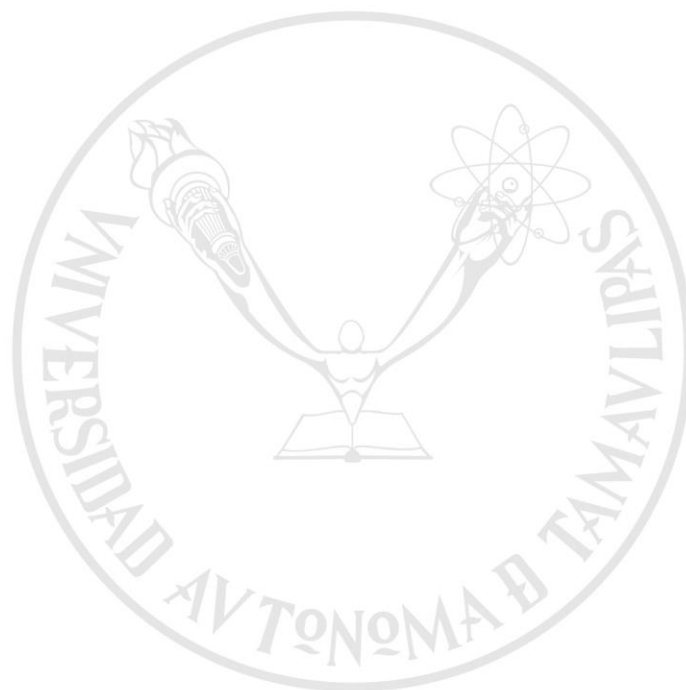
**Base de datos:**

Sistema de Información y Gestión

<http://bit.ly/2dVxhx9>

***Nombres de los miembros del comité académico que participó en la elaboración del curso:***

***Fecha de elaboración:***



**VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD**