

Problemas Actuales de la Educación en México

Nombre del curso	Período	Clave	Créditos	Carga horaria	Horas conducidas por el profesor	Horas de trabajo independiente
Problemas Actuales de la Educación en México	2	EB2-64-4	4	64	48	16
Expertiz del docente:						
Tipo:		Obligatoria (x)	Optativa ()			
Curso antecedente: Política Educativa						
Curso consecuente: Optativa Básica 1						
Descripción general de la asignatura:						
<p>La asignatura de Problemas Actuales de la Educación en México, como parte de los contenidos obligatorios del programa académico de Maestría en Gestión e Intervención Educativas, tiene la intención de propiciar que los maestrantes tomen conciencia de los problemas actuales de la educación en México, problematizando la realidad educativa a partir de articular los aportes del pensamiento social, político y económico, con el objetivo de promover una pensamiento crítico del momento histórico social en el que se circunscribe la educación en nuestro país, y para propiciar procesos de gestión e intervención que den respuesta a los antiguos y nuevos problemas educativos, tanto a nivel de centro educativo como del aula.</p>						
Intención educativa:						
<p>Mediante este curso, el Programa de la Maestría en Gestión e Intervención Educativa tiene como propósito formar expertos con una visión integradora del contexto educativo en el que se desarrollan como profesionales de la educación, generando acciones que atiendan las problemáticas educativas del sistema educativo mexicano.</p>						
Objetivo general:						
<p>Al término del curso el alumno problematizará los retos actuales de la gestión e intervención escolar y/o docente de su nivel educativo de adscripción o interés atendiendo a las características del contexto económico, político, social y cultural en que se desarrolla, con el objeto de identificar y delimitar un problema mediante un diagnóstico de los factores que inciden en su constitución y plantear estrategias para su atención y/o solución.</p>						
Contenidos temáticos:			Objetivos particulares:			
<p>UNIDAD I. Necesidades socioeducativas en la Gestión Escolar.</p> <p>1.1. Análisis y priorización de necesidades</p> <p>1.2 Gestión, Innovación y competitividad.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Analizará las necesidades socioeducativas actuales de la gestión Institucional en el país y en el entorno internacional que las condicionan. Analizará las necesidades educativas actuales de la 			

<p>1.3. Competencias en la Gestión educativa y docente.</p> <p>1.4 Evaluación, calidad y gestión.</p> <p>UNIDAD II. Necesidades en la Gestión e intervención Docente.</p> <p>2.1 Problemas del Profesorado.</p> <p>2.2 Evaluación y acreditación docente.</p> <p>2.3 Competencias evaluativas del docente y evaluación del aprendizaje.</p> <p>UNIDAD III. Problemas y Retos del Sistema Educativo en México.</p> <p>3.1. Problemas estructurales del Sistema Educativo Nacional.</p> <p>3.2. Indicadores de la Gestión del Desarrollo Escolar.</p> <p>3.3 Indicadores de la Gestión del Desarrollo Curricular y docente.</p> <p>3.4 Problemas y Retos para la atención educativa.</p> <p>3.5 El Árbol del Problema.</p> <p>3.6 El Árbol de Objetivos.</p>	<p>gestión en intervención docente en el país y en el entorno internacional que las condicionan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificará los problemas actuales de la educación en México y Tamaulipas en general, y de un nivel educativo en particular. • Aplicará procedimientos de problematización a la gestión/Intervención de una situación educativa específica seleccionada, planteando los objetivos que aborden los retos para su atención.
<p>Estrategias de enseñanza del trabajo conducido por el profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuadre del curso: matriz CQA. • Exposición y presentación a debate de las principales ideas, conclusiones y productos de los distintos materiales académicos a revisión. • Presentación del análisis de los principales problemas educativos nacionales y estatales. 	<p>Estrategias de aprendizaje del trabajo independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis individual de lecturas, elaborando el reporte respectivo. • Participación Individual, en equipos y en plenaria en el abordaje y desarrollo de las unidades didácticas. • Elaboración de una matriz de análisis y delimitación de problemas. • Realización de un árbol del problema. • Realización de un árbol de objetivos. • Elaboración de un diagnóstico inicial que plantee y delimite un problema de Gestión e intervención

	Educativa y/o docente de su nivel educativo de adscripción o interés y estrategias para su atención o solución.
<p>Instrumentos de Evaluación:</p> <p>Para la acreditación de las tres unidades de la asignatura, se considerarán los siguientes criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prerrequisito: Un mínimo de Asistencia de 90%. -Evaluación Diagnostica, Formativa y Sumaria: Matriz CQA 10% -Evaluación Formativa: Reportes de Lectura. 20% - Participación en las sesiones plenarias de proceso y cierre de cada unidad. 15% -Exposición en Equipo de problemas actuales de un nivel educativo. 10% -Elaboración de matrices de análisis del problema y de objetivos. 15% -Evaluación Final. 30% -Elaboración de un diagnóstico de un problema educativo. 100% 	
<p>Producto:</p>	
<p>Bibliografía Básica y Complementaria:</p> <p>Unidad I Necesidades en la Gestión Escolar.</p> <p>ITESM. (2007) <i>Módulo III. Análisis y Priorización de Necesidades</i>. México: ITESM.</p> <p>Ortega Estrada, F. (2008). Tendencias en la gestión de centros educativos. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i> (México), XXXVIII (1-2), 61-79.</p> <p>Zúñiga Reyes Eleuterio y Valentín Ávila Márquez. (2007) <i>Criterios, Dimensiones y Competencias en los Perfiles de Gestión Educativa y Docente en la Transición de una Sociedad de la Información a una Sociedad del Conocimiento</i>. VII Congreso Retos y Expectativas de la Universidad. UANL: Monterrey Nuevo León, México.</p> <p>Zúñiga Reyes Eleuterio, Valentín Ávila Márquez y Martin Govea Berrones. (2012) <i>Configuración de Estructuras de Gestión Educativa para la Innovación Y Competitividad en las Instituciones de Educación Superior</i>. 4to. Congreso Internacional de Investigadores en Competitividad y Negocios. “La Innovación como una Estrategia Competitiva de los Negocios en un Ambiente Global”. Facultad de Comercio, Administración Y Ciencias Sociales UAT, Nuevo Laredo. Tam. México.</p> <p>Zúñiga Reyes Eleuterio, Valentín Ávila Márquez y Martin Govea Berrones. (2008) <i>Evaluación Pertinente de la Calidad de la Gestión ante los Nuevos Escenarios de la Educación Superior: una Perspectiva Integradora</i>. VIII Congreso Retos y Expectativas de la Universidad. UAN: Nuevo Vallarta Nayarit, México.</p> <p>INEE-IIPE UNESCO (2018). <i>La política educativa de México desde una perspectiva regional</i>. México: autores.</p> <p>Unidad II: Necesidades en la Gestión e intervención Docente.</p>	

Zúñiga Reyes Eleuterio, Valentín Ávila Márquez y Rosa Delia Castro Tovar. (2006) Políticas de Calidad, Evaluación y Acreditación Docente en la Educación Superior Latinoamericana: Condiciones Actuales, Retos y Perspectivas. VI Congreso Retos y Expectativas de la Universidad. UAP: Puebla, Puebla, México.

[Martínez-Garrido](#) Cynthia, y [F. Javier Murillo Torrecilla](#) (2016) Investigación iberoamericana sobre Enseñanza eficaz. Revista Mexicana de Investigación Educativa, [Número 69](#), [Volumen XXI](#). ABRIL-JUNIO de 2016. Mexico: COMIE.

Flores Talavera María del Carmen (2009) Gabriela. Retos y problemáticas en la formación de docentes de educación básica.

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/0931-F.p

Zúñiga Reyes Eleuterio, Margarita Gómez Medina y Dalia J. Méndez Domínguez. (2015) “Competencias Docentes de la Evaluación del Aprendizaje desde la Perspectiva Constructivista en la Universidad”. Capítulo del Libro: TIC, Objetos de Aprendizaje y Práctica Docente. México: Edit. UAT- Juan Pablos Editor.

Unidad III: Problemas y Retos del Sistema Educativo en México.

Gobierno del Estado de Tamaulipas (2017) Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022. Tiempo de Todos. México: Gobierno del Estado de Tamaulipas.

Secretaría de Educación en Tamaulipas. (2012) Modelo Educativo Capítulo Tamaulipas. Hacia la formación Integral en la Acción Educativa 2016-2022. Cd. Victoria Tamaulipas. México: SET. Casanova, Hugo; Díaz-Barriga, Ángel; Loyo, Aurora; Rodríguez, Roberto; Rueda, Mario. (2017)

El modelo educativo 2016: un análisis desde la investigación educativa. Perfiles Educativos, vol. XXXIX, núm. 155, enero-marzo, 2017, pp. 194-205. México: IISUE UNAM.

Esteban Moctezuma Barragán (2018). Presentación de Resultados Foros de Consulta Educativa 2018. México: Mensaje del Secretario de Educación Pública.

Esteban Moctezuma Barragán (2018). [El Nuevo Plan Educativo de AMLO En 20 Puntos](#). México: Mensaje del Secretario de Educación Pública.

Jacques M. Chevalier, (s/f) “Árbol de Problemas”, en Sistemas de Análisis Social. <http://www-sas-pm.com/>
Elaborado y revisado por G. Lenin Torres L.

UAT. Plan de Desarrollo Institucional UAT 2018-2021. Tamaulipas, México: UAT.

INEE (2015) **Panorama educativo de México. Indicadores del sistema educativo nacional Educación básica y media superior**. México: INEE. <http://www.inee.edu.mx/>

INEE (2018) **Bases de Datos INEE**. México: INEE. <http://www.inee.edu.mx/>

Software especializado: No aplica
Páginas web: http://sep.gob.mx https://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones-micrositio/blog-revista-red https://www.inee.edu.mx/portalweb/RevistasDigitales/RED2018/Red11/index.php http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php http://www.oei.es/bibliotecadigital.php http://www.unesco.org/
Base de datos: http://www.inee.edu.mx/index.php/bases-de-datos/banco-de-indicadores-educativos
Nombres de los miembros del comité académico que participó en la elaboración del curso: Grupo Disciplinar de Pedagogía y Desarrollo Curricular: Mtro. Eleuterio Zúñiga Reyes. ezuniga60@yahoo.com.mx Dra. María de Lourdes Cruz Aguilar mcruz@docentes.uat.edu.mx
Fecha de elaboración:

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD