

### Evaluación Educativa.

| <i>Nombre del curso</i>  | <i>Período</i> | <i>Clave</i> | <i>Créditos</i>  | <i>Carga horaria</i> | <i>Horas conducidas por el profesor</i> | <i>Horas de trabajo independiente</i> |
|--|----------------|--------------|--|----------------------|---|---------------------------------------|
| Evaluación Educativa   | 2              | MGIE<br>18   | 4  | 64                   | 48                                      | 16                                    |
| <b>Expertiz del docente:</b>   |                |              |  |                      |   |                                       |
| <b>Tipo:</b>   |                |              | Obligatoria ( )  | Optativa (x)         |   |                                       |
| <b>Curso antecedente:</b> Sistema Educativo Mexicano   |                |              |  |                      |   |                                       |
| <b>Curso consecuente:</b>  |                |              |  |                      |   |                                       |
| <b>Descripción general de la asignatura:</b><br>El curso de Evaluación Educativa aborda concepciones sobre evaluación, principios, funciones y políticas educativas a través de las cuales se ha desarrollado la evaluación en el campo educativo desde sus distintas épocas, modelos clásicos y actuales, así como su intencionalidad e implicaciones en la calidad educativa, evaluación de los aprendizajes, propicios para la reflexión y análisis de los resultados educativos, logros y retos.   |                |              |  |                      |   |                                       |
| <b>Intención educativa:</b><br>El propósito del curso es contribuir en el desarrollo de competencias evaluativas del estudiante en la gestión e intervención educativa para la innovación de los procesos de conducción de centros educativos y en el contexto del aula, a través de la habilitación para implementar procesos evaluativos significativos, pertinentes y apropiados a los fines de la enseñanza y la formación.  |                |              |  |                      |   |                                       |
| <b>Objetivo general:</b><br>Desarrollar estrategias e instrumentos adecuados a partir de la problematización de los procesos educativos desde la perspectiva de la evaluación educativa, a través de los nuevos enfoques evaluativos y teorías del aprendizaje como herramientas para analizar, indagar y evaluar las diversas situaciones educativas que involucran los procesos de enseñanza y aprendizaje, ambientes de aprendizaje, agentes educativos, programas educativos, gestión escolar, institución, clima escolar y políticas educativas en materia de evaluación. |                |              |  |                      |   |                                       |
| <b>Contenidos temáticos:</b><br><b>UEA 1. Concepciones, funciones, principios y políticas educativas de la evaluación.</b><br>1.1 Concepciones sobre la evaluación.<br>1.2 Funciones de la evaluación.<br>1.3 Principios generales de la evaluación.<br>1.4 Políticas educativas de la evaluación.   |                |              | <b>Objetivos particulares:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las concepciones sobre la evaluación, principios, funciones y políticas educativas.</li> <li>Identificar los distintos modelos de evaluación, caracterizando los componentes de un modelo de evaluación de aprendizajes en el aula considerando el contexto de diversas situaciones educativas.</li> </ul> |                      |   |                                       |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>UEA 2. Modelos de la evaluación. Modelos clásicos</b></p> <p>2.1 Modelo dirigido a la consecución de objetivos.</p> <p>2.2 Modelo basado en la formulación de juicios</p> <p>2.3 Modelo orientado hacia la toma de decisiones.</p> <p>Modelos alternativos</p> <p>2.4 Evaluación como crítica artística</p> <p>2.5 Evaluación libre de metas</p> <p>2.6 Método del modo operandi</p> <p>2.7 Evaluación comunicativa</p> <p>2.8 Evaluación iluminativa</p> <p>2.9 Evaluación respondiente</p> <p><b>UEA 3. Evaluación del aprendizaje</b></p> <p>3.1 Elementos introductorios del proceso de evaluación</p> <p>3.2 Planeación de la evaluación del aprendizaje</p> <p>3.3 Evaluación por competencias</p> <p>3.4 Evaluación auténtica</p> <p>3.5 Evaluación por proyectos</p> <p><b>UEA4. Diseño y desarrollo de instrumentos de evaluación.</b></p> <p>4.1 Técnicas e instrumentos para la evaluación formativa</p> <p>4.2 Instrumentos de evaluación de competencias complejas</p> <p>4.3 Diseño de rúbricas e instrumentos de evaluación auténtica.</p> <p>4.4 Elaboración de reactivos y diseño de pruebas objetivas para la evaluación sumativa</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir propuestas evaluativas para productos de aprendizaje complejos, fundadas conceptualmente desde las teorías del aprendizaje y de la disciplina pedagógica.</li> <li>• Desarrollar instrumentos apropiados y válidos para el registro y medición de actuaciones complejas por parte de los estudiantes.</li> </ul> |
| <p><b><i>Estrategias de enseñanza del trabajo conducido por el profesor:</i></b></p> <p>Introducción y encuadre al curso de evaluación</p>  | <p><b><i>Estrategias de aprendizaje del trabajo independiente:</i></b></p> <p>Presentación introductoria y de expectativas, realización de evaluación diagnóstica.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>educativa y presentación del programa de estudio.<br/>Evaluación diagnóstica.</p> <p>UEA 1. Técnica instruccional expositiva de la concepción, principios, funciones y políticas educativas de evaluación.</p> <p>UEA 2. Gestión y orientación en la determinación de un modelo de un modelo de evaluación de aprendizajes en el aula considerando el contexto de diversas situaciones educativas a través de la presentación de materiales multimedia que documenten experiencias de implementación de diversos modelos.</p> <p>UEA 3. Coordinación de presentación, integración y rediseño de propuestas evaluativas para productos de aprendizaje complejos, fundadas conceptualmente desde las teorías del aprendizaje y de la disciplina pedagógica, en grupos focales presenciales y con retroalimentación y seguimiento en foro de discusión en LMS.</p> <p>UEA 4. Técnica instruccional expositiva de instrumentos apropiados y válidos para el registro y medición de actuaciones complejas, y orientación y apoyo metodológico en la exploración y desarrollo de instrumentos apropiados y válidos para el registro y medición de actuaciones complejas por parte de los estudiantes.</p> | <p>UEA 1. Recopilación e indagación de fuentes y documentos teóricos para el desarrollo de un proyecto de indagación que de sustento a la actual política educativa de evaluación en el sistema educativo mexicano.</p> <p>UEA 2. A partir de la integración de aprendizajes de los diversos modelos y concepciones de evaluación caracterizar un modelo de evaluación de aprendizajes en el aula considerando el contexto de alguna situación educativa en particular.</p> <p>UEA 3. Construir una propuesta de evaluación de aprendizajes complejos, fundadas conceptualmente desde las teorías del aprendizaje y de la disciplina pedagógica en correspondencia al modelo caracterizado en la</p> <p>UEA 2. Dicha construcción será producto de la reflexión y análisis de las diversas corrientes de evaluación revisadas y discutidos en grupos focales presenciales y en la participación argumentada asincrónica en un foro de discusión de un LMS.</p> <p>UEA 4. Integración de un portafolio de instrumentos apropiados y válidos para el registro y medición de actuaciones complejas por parte de los estudiantes</p> |
| <p><b><i>Instrumentos de Evaluación:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio de evidencias (EF): 70%</li> <li>• Ensayo sobre la política nacional de evaluación de la educación fundamentado en lo analizado en la UEA 1 20% (rúbrica)</li> </ul>  |  |

- Modelo de evaluación de aprendizajes adaptado a una situación específica 15% (lista de cotejo)
- Propuesta de evaluación de aprendizajes complejos 15% (rúbrica y formato de coevaluación)
- Reportes de lectura y exposición de temas 20%
- Productos finales 30%

**Producto:**

Serie de instrumentos para evaluar aprendizajes.

Un instrumento para evaluar sus proyectos de investigación.

**Bibliografía Básica y Complementaria:**

Aceña, M. (2006). Herramientas de evaluación en el aula. Guatemala: Ministerio de Educación

Alcaraz, N. (2015). Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: de la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 8(1). Pp. 11 a pp. 25.

Ávila, M., y Paredes, I. (2015). La evaluación del aprendizaje en el marco del currículo por competencias. Omnia, 21(1), 52-65.

Barberá, E. (2005). La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. Educere, 9(31), 497-504.

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw Hill

Martínez Rizo, F. (2013). El futuro de la evaluación educativa. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (40), 1-11

Monedero, J. (1998). Bases teóricas de la evaluación educativa. España: Aljibe

Hamodi, C., López Pastor, V., y López Pastor, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. Perfiles Educativos, XXXVII (147), 146-161.

Horbath, J., & Gracia, M. (2014). La evaluación educativa en México. Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, 9(1), 59-85.

INEE. (2016). Política nacional de evaluación de la educación. México: SEP

Leyva, Y. (2010). Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores. México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

López Azahares., H. (2005). La evaluación como componente del proceso enseñanza-aprendizaje. EduSol, 5(13), 38-46.

Mejía Pérez, O. (2012). De la evaluación tradicional a una nueva evaluación basada en competencias. Revista Electrónica Educare, 16(1), 27-46.

Mora Vargas, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Revista Electrónica Actualidades

Investigativas en Educación,4(2), 0.

Moreno Olivos, Tiburcio. (2012). La evaluación de competencias en educación. Sinéctica, (39), 01-20.

Pérez-González, A., Serrano Mira, J., Peñarrocha, I. y Pérez, E. (2008). Un sistema para la evaluación del aprendizaje basado en proyectos

Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. México: SEP

Ramírez, J y Santander, E. (2003). Instrumentos de evaluación a través de competencias.

Toranzos, L. (2014). Evaluación educativa: hacia la construcción de un espacio de aprendizaje. Propuesta Educativa, (41), 9-19.

Valencia Rodríguez, W. A. y Vallejo Cardona, J. D. (2015). La evaluación educativa: más que una acción, una cuestión ética. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 45, 210-234.

Complementaria:

Díaz Barriga, F. (2005). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill.

Gutiérrez, F. (2004). Evaluación Educativa. En Evaluación del aprendizaje en el nuevo enfoque pedagógico. Bolivia: Ed. González, pp. 9-20.

Mora, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, periodos y modelos. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, Vol. 4, Núm. 2, julio-diciembre. Costa Rica: Universidad de Costa Rica, pp.1-28

Sánchez, I. y Navarro, A. (2005). Algunos modelos clásicos en evaluación. En Evaluación Institucional. México: UAT, pp. 53-71.

**Software especializado:**

Moodle, Office 365

**Páginas web:**

Plataforma.uat.edu.mx

**Base de datos:**

EBSCO

**Nombres de los miembros del comité académico que participó en la elaboración del curso:**

Dr. Hugo Isaías Molina Montalvo

Mtro. Erik Márquez de León

Mtro. Jesús Ponce García

**Fecha de elaboración:**

1 de febrero, 2019