

Diseño de Proyectos de Gestión e Intervención Educativa

<i>Nombre del curso</i>	<i>Período</i>	<i>Clave</i>	<i>Créditos</i>	<i>Carga horaria</i>	<i>Horas conducidas por el profesor</i>	<i>Horas de trabajo independiente</i>
Diseño de Proyectos de Gestión e Intervención Educativa	2	MGIE0 8	4	68	48	16
Expertiz del docente:						
Tipo:		<i>Obligatoria (x)</i>		<i>Optativa ()</i>		
Curso antecedente: Observación de la práctica educativa						
Curso consecuente: Implementación de proyectos de gestión e intervención educativa						
Descripción general de la asignatura:						
<p>Esta segunda asignatura del bloque metodológico de la Maestría en Gestión e Intervención Educativa orienta al alumno en la elaboración del diseño de su proyecto. Es decir, una vez que se ha observado a nivel macro y micro en las condiciones existentes del contexto sociocultural y educativo desde perspectivas diversas e integradoras, identificado necesidades y posibilidades de quienes participan en la práctica educativa y se ha elaborado un diagnóstico que integra una configuración del problema de interés para la gestión o la intervención educativa, continua el diseño del proyecto que es el producto final de esta segunda asignatura, posteriormente se implementará el proyecto y la evaluación de este en las asignaturas consecuentes del bloque.</p> <p>Se espera contribuir al perfil del egresado con una formación en conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita ser un agente de transformación en las organizaciones educativas.</p>						
Intención educativa:						
<p>La intención educativa para esta asignatura es que el alumno realice el diseño de su proyecto, acorde a las necesidades y tomando en cuenta el entorno socioeducativo y los participantes, que anticipe y facilite una solución al problema señalado en el diagnóstico de necesidades. El diseño representa una unidad de actividad integrada y de transformación que articula conocimiento empírico de la situación y de las disciplinas involucradas, modelo, método, técnica, instrumentos y modalidades de operación, con la intención de que la gestión o intervención que se realice sea de impacto y beneficio para todos los involucrados y a la generación de conocimiento.</p> <p>Cabe indicar que cada instrucción que el docente indique, esclarezca que el director de tesis tendrá la decisión</p>						

sobre los cambios que el **doctorante** realice sobre su trabajo de titulación.

Objetivo general:

Diseñar el proyecto de gestión educativa o de intervención en el aula, para apoyar la solución del problema identificado; además de generar espacios de asesoría, reflexión, análisis, y socialización de las propuestas de diseño entre los alumnos de la maestría.

Contenidos temáticos:

Unidad 1. Diseño del proyecto, sustentado en el diagnóstico.

- 1.1 Perspectiva del proyecto
- 1.2 Funciones del proyecto
- 1.3 Fundamentación teórica y metodológica del proyecto

Unidad 2. Estructura del proyecto

- 2.1 Información General del proyecto
 - 2.1.1 Título del proyecto
 - 2.1.2 Participantes
 - 2.1.3 Lugar de realización
 - 2.1.4 Duración del proyecto
 - 2.1.5 Tipo de proyecto
- 2.2 Descripción del proyecto
 - 2.2.1 Necesidad y problema (diagnóstico)
 - 2.2.2 Justificación
 - 2.2.3 Marcos institucional, social, teórico.
 - 2.2.4 Objetivos
 - 2.2.5 Meta
 - 2.2.6 Destinatarios
 - 2.2.7 Resultados esperados
 - 2.2.8 Régimen y modalidad de operación
 - 2.2.9 Metodología: método, técnica,

Objetivos particulares:

Definir el proyecto de gestión o de intervención áulica, determinando los elementos base tanto teórico-conceptual, metodológico así como contextual y empírico en el fenómeno o problema a transformar:

- Analizar la vinculación que existe entre necesidad y proyecto.
- Identificar la posición epistemológica del proyecto, en la comprensión de la realidad.
- Construir la fundamentación del proyecto.

Diseñar de manera colaborativa con los actores involucrados una estructura base del proyecto:

- Diseñar un proyecto de acuerdo con la necesidad a resolver.
- Analizar los diferentes factores socioculturales implicados en el proyecto.
- Socializar para reflexión, análisis la aproximación realizada al diseño de proyecto.

Revisar la propuesta, desagregando sus elementos, y en su carácter de totalidad articulada, considerando actividades y acciones para la puesta en práctica o implementación:

- Analizar los elementos del proyecto, considerando su viabilidad, aceptación, pertinencia e impacto.

<p>organización del trabajo instrumentos, actividades y acciones. 2.2.10 Recursos y costos</p> <p>2.2.11 Indicadores de evaluación</p> <p>2.2.12 Cronograma</p> <p>Unidad 3. Análisis y revisión del proyecto</p>	
<p>Estrategias de enseñanza del trabajo conducido por el profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación del proceso de enseñanza-aprendizaje • Exposición • Asesoría en el desarrollo de los proyectos 	<p>Estrategias de aprendizaje del trabajo independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura individual • Lectura comentada • Exposición individual o por equipos. • Búsqueda de información a través de Internet. • Diseño del proyecto de intervención áulico a partir del diagnóstico
<p>Instrumentos de Evaluación:</p> <p>Asistencia y puntualidad (100%) 10%</p> <p>Actividades en clase 30%</p> <p>Trabajo final 60%</p> <p>Total 100%</p> <p>Las actividades en clase consisten en participación individual, en equipo y realización de trabajo solicitado.</p>	
<p>Producto:</p>	
<p>Bibliografía Básica y Complementaria:</p> <p>Básica:</p> <p>Ander, E. (2008). La planificación educativa. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.</p> <p>Recuperado de</p> <p>https://www.google.com/search?q=Ander%2C+E.++(2008).+La+planificaci%C3%B3n+educativa.+Argentina%3A+Magisterio+del+Río+de+la+Plata&rlz=1C1GCEU_esMX820MX820&oq=Ander%2C+E.++(2008).+La+planificaci%C3%B3n+educativa.+Argentina%3A+Magisterio+del+Río+de+la+Plata&aqs=chrome..69i57.6118j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8</p> <p>Bolívar, A. (2002). Como mejorar los Centros Educativos. Madrid. Síntesis, S.A.</p> <p>Recuperado de</p>	

https://www.google.com/search?rlz=1C1GCEU_esMX820MX820&ei=OiiXlNAGJKitQWfoYX4Ag&q=Bol%C3%ADvar%2C+A.+%282002%29.+Como+mejorar+los+Centros+Educativos.+Madrid.+S%C3%ADntesis%2C+S.A.+&oq=Bol%C3%ADvar%2C+A.+%282002%29.+Como+mejorar+los+Centros+Educativos.+Madrid.+S%C3%ADntesis%2C+S.A.+&gs_l=psy-ab.12...37944.42277..44657...0.0..105.182.1j1.....0....1j2..gws-wiz.....0.0i67j0j0i131.JgUdusJygeE Botero, C. (2009). Cinco tendencias de la Gestión Educativa. Revista Iberoamericana de Educación .pp. 1-11.

Recuperado de

https://www.google.com/search?rlz=1C1GCEU_esMX820MX820&ei=ZyixXMnkOYf6tAWt7bvIBg&q=Botero%2CC.+%282009%29.+Cinco+tendencias+de+la+Gesti%C3%B3n+Educativa.+Revista+Iberoamericana+de+Educaci%C3%B3n+.pp.+1-11.++&oq=Botero%2CC.+%282009%29.+Cinco+tendencias+de+la+Gesti%C3%B3n+Educativa.+Revista+Iberoamericana+de+Educaci%C3%B3n+.pp.+1-11.++&gs_l=psy-ab.12...40693.43077..44497...0.0..0.0.0.....1....1j2..gws-wiz.....0.7sPgMVTdEbc

Castro, F y Castro, J. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional Universidad del Bío Bío.

Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Cerda, H. (2001). Como elaborar proyectos. Colombia: Magisterio.

Recuperado de https://www.google.com/search?rlz=1C1GCEU_esMX820MX820&ei=ISixXKuRE42OsQX-i6nYCw&q=Cerda%2C+H.+%282001%29.+Como+elaborar+proyectos.+Colombia%3A+Magisterio.++&oq=Cerda%2C+H.+%282001%29.+Como+elaborar+proyectos.+Colombia%3A+Magisterio.++&gs_l=psy-ab.12...42970.46084..48644...0.0..0.97.97.1.....0....1j2..gws-wiz.....0.0i71.CZ60DKpL-Vw

Complementaria: VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Castellano, E., Escandón, M. (2006). Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. Secretaría de Educación Pública. México. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/86286886/Propuesta-de-intervencion-Atencion-educativa-a-alumnos-y-alumnas-con-aptitudes-sobresalientes#scribd>

Grupo de tecnologías educativas (s/a) METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN EN EL AULA QUE EVOLUCIONA HACIA LA AUTONOMÍA DEL DOCENTE FORMACIÓN DE DOCENTES EN EJERCICIO en OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). <http://www.rieoei.org/deloslectores/333GTE.pdf>.

Márquez P. (2000). DISEÑO DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS (última revisión: 5/01/04) Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB
http://tic.sep.pdf.gob.mx/micrositio/micrositio1/docs/materiales_estudio/u3_15/Diseno_de_intervenciones_educativas.pdf

Software especializado:

Páginas web:

Base de datos:

<http://www.wdl.org/es/>

<http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/>

<http://dialnet.unirioja.es/>

<http://www.e-booksdirectory.com/>

<http://www.ejournal.unam.mx/>

<http://www.erevistas.csic.es/>

<http://redalyc.uaemex.mx/>

- Cambridge University Press
- ProQuest. Dissertations & Theses
- Red Abierta de Bibliotecas Digitales
- Web of Science

Nombres de los miembros del comité académico que participó en la elaboración del curso:

Dra. Ma. Del Rosario Contreras Villarreal Dra. Marcia Leticia Ruiz Cansino, Dra. Nali Borrego Ramírez, Dra. María de Lourdes Cruz Aguilar y Dr. Luis Humberto Garza Vázquez.

Cuerpo Académico Procesos Socioculturales y Metodológicos. UAMCEH-UAT

Fecha de elaboración: