

Sistema Educativo Mexicano

<i>Nombre del curso</i>	<i>Período</i>	<i>Clave</i>	<i>Créditos</i>	<i>Carga horaria</i>	<i>Horas conducidas por el profesor</i>	<i>Horas de trabajo independiente</i>
Sistema Educativo Mexicano	1	MGIEO	4	64	40	16
Expertiz del docente:						
Tipo:		Obligatoria (x)	Optativa ()			
Curso antecedente:						
Curso consecuente: Política Educativa						
Descripción general de la asignatura:						
<p>En esta asignatura se trata de comprender los procesos socio-históricos que dieron lugar a la edificación de la educación pública en México y Tamaulipas, y con ello, conocer cómo es que se fue configurando y funcionando el Sistema Educativo Nacional y Local, también, cómo fue que la educación pública tuvo lugar en nuestro país. Con la promulgación de las Leyes de reforma y con la restauración de la República en 1867, una vez expulsados los franceses. Se hizo posible que la instrucción, fuera un bien público a cargo de la República, puesto que la instrucción y educación, desde la colonia, estaba en manos de la iglesia católica apostólica y romana. En el último tercio del siglo XIX, la República y la instrucción quedaron entrelazados y se instituyendo en estrecha relación. Debido a ello, la instrucción de acuerdo con los ordenamientos emitidos por la República, se instauraron como cosa pública, laica, gratuita y obligatoria. Estos principios fueron retomados por el naciente estado revolucionario que surgió del movimiento revolucionario de 1910 y que culminó con promulgación de la Constitución de 1917, manteniendo en su artículo 3º la responsabilidad del estado nacional para brindar, ya no solo la instrucción, sino servicios educativos con carácter de público, laico, gratuito y obligatorio.</p> <p>Como se puede advertir, el proceso de edificación de la educación pública y por consiguiente del Sistema Educativo Mexicano (SEM), fue el resultado de un proceso difícil y problemático de creación de instituciones seculares, primero de la instrucción y luego de la educación. Pero, en el caso de Tamaulipas, que surgió a la vida política como un estado liberal, la instrucción y la educación fueron procesos paralelos impulsados por los liberales, acatando e impulsando el ordenamiento republicano sobre una educación pública, laica, gratuita y obligatoria. Por lo que, estos principios jugaran el papel de hilos conductores para el conocimiento y la comprensión de la configuración y funcionamiento del SEM, hasta la década de los noventa.</p>						
Intención educativa:						
Por el lugar que ocupa esta asignatura en el plan de estudios, la intención es ofrecer al maestrante una mirada						

historiográfica y sociológica. Historiográfica a fin e seguir el proceso de la formación y configuración del SEM a partir de los significados y sentidos que le fueron dando a lo que se entendió por el servicio público y laico de la educación. A la par de una mirada sociológica que haga comprensible la escuela y las relaciones entre los distintos actores que participan en el funcionamiento del Sistema.

Objetivo general:

Esta asignatura tiene como objetivo general que, una vez comprendido hasta donde sea posible la configuración y funcionamiento del SEM, el maestrante considere en sus proyectos de gestión e intervención educativa, las perspectivas socio-históricas a fin de que le auxilie para ahondar y problematizar en sus respectivos propios proyectos.

Contenidos temáticos:

Tema 1

Las condiciones socio-históricas que dieron lugar a la instrucción como un bien público en México.

Con la emisión de las leyes de reforma y condición de formación del Sistema Educativo Mexicano.

Las condiciones del nacimiento de la SEP.

Las cruzadas por la alfabetización. Las misiones culturales.

La raza cósmica.

Tema 2

La Educación pública de la posrevolución como medio de construir el nacionalismo mexicano.

La educación socialista: el maestro y la escuela rural mexicana, su impacto en la configuración de los tipos y niveles del naciente SEM.

Tema 3

La educación como medio de construir la unidad nacional y la escuela del amor, basada en el desarrollo armónico de todas las facultades del individuo.

Objetivos particulares:

- Conocer el proceso mediante el cual la educación adquirió el carácter de pública, laica, gratuita y obligatoria. Los primeros servicios públicos educativos en México y Tamaulipas. Identificará las categorías analíticas del liberalismo decimonónico y las distintas propuestas de Republica desde la instrucción en las primeras letras como cosa pública.
- Estudiar, analizar y comprender los significados y sentidos educativos de la primera reforma al tercero constitucional, desde la categoría de lo laico y obligatorio. Examen sobre la formación de la primaria y normal; urbana y rural. El maestro y su lugar en la escuela y papel en la comunidad.
- Estudiar, analizar y comprender los significados y sentidos educativos de la segunda reforma al tercero constitucional, desde la categoría de lo laico y obligatorio y su impacto en la historicidad del SEM. El Plan de Once años y sus efectos en el SEM.
- Estudiar, analizar y comprender el Plan de Once Años en los marcos de la primera modernización del sistema educativo y la cuarta reforma al tercero constitucional. La homogenización y unificación de la escuela rural y

<p>Identificar este giro, propiamente moderno de la escuela y su impacto en la historicidad de los niveles que van configurando el SEM.</p> <p>De la comunidad al aula.</p> <p>Tema 4</p> <p>Las condiciones de aparición de la primera modernización del SEM.</p> <p>Las nuevas concepciones de lo laico, gratuito y obligatorio de la educación pública y su impacto en la configuración del SEM hasta la segunda modernización educativa.</p> <p>La aparición de los indicadores.</p> <p>Reflexión sobre las experiencias de los alumnos con respecto a su función docente o administrativa o de otra índole en el SEM.</p>	<p>urbana en sus niveles, modalidades y conflictos. Y su impacto en la secundaria, preparatoria y Superior. La comunidad, la escuela, el maestro.</p>
<p>Estrategias de enseñanza del trabajo conducido por el profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición general de los temas por parte del profesor y mediante grupos de trabajo y personalmente, participar reflexionando sobre las lecturas. Así como poner en común las experiencias educativas, una vez ordenadas por categorías de análisis, a fin de problematizar las lecturas. Asistir el Curso Interinstitucional. Educación Superior en América Latina: perspectivas comparadas, para que el maestrante se empape de la problemática muy particular de la educación superior. 	<p>Estrategias de aprendizaje del trabajo independiente:</p> <p>Reporte de lecturas por cada unidad mediante la entrega de fichas textuales en donde se identifiquen las categorías de análisis, de los distintos autores de acuerdo con el interés de indagación del maestrante. Entrega de breve resumen de los temas abordadores en el seminario de Educación Superior en América Latina: perspectivas comparadas. Además de trabajar sobre la experiencia docente a fin de objetivarse y objetivar el SEM.</p>
<p>Instrumentos de Evaluación:</p>	

Tema 1

Reporte de lectura con las categorías de análisis decimonónicas a fin de comprender la instrucción pública y el triunfo de la república de 1867. Primera reflexión sobre las experiencias del maestrante en su recorrido por el SEM por niveles educativos, ejercicio en el aula.

Tema 2

Reporte de lectura, fichas con citas textuales, a fin de que el maestrante elabore sus fichas de trabajo para su proyecto.

Tema 3

Reporte de lectura, fichas con citas textuales, a fin de que el maestrante elabore sus fichas de trabajo para su proyecto.

Tema 4

Reporte de lectura: fichas textuales a fin de que el maestrante, tenga un fichero completo del nivel educativo de su interés y elabore un ensayo en donde describa la relación entre el SEM y la experiencia del maestrante, dándole prioridad a las experiencias a partir de formular preguntas.

Producto:

Ensayo final que sea un aporte capítular de su proyecto de investigación.

Bibliografía Básica y Complementaria:

Álvarez Cervantes Luisa y Cesar R. Avendaño, *Historiografía de la Educación en Tamaulipas, Tomo I: Siglo XIX*, Ciudad Victoria, CRETAM, 2015.

Álvarez Cervantes Luisa y Cesar R. Avendaño, *Historiografía de la Educación en Tamaulipas, Tomo II: Siglo XX*, Ciudad Victoria, CRETAM, 2016.

Civera, Alicia, "La historiografía del magisterio en México, 1911-1970", en Luz Elena Galván (Coord.), *Historiografía de la educación en México*, México, COMIE, 2003.

Cockcroft C., James, "El maestro de primaria en la revolución mexicana", en *Historia Mexicana*, vol. 16, núm. 4 abril-junio 1967.

-----, *Precursores intelectuales de la revolución mexicana*, México, Siglo XXI, 1971.

Galván, Luz Elena (Coord.), *Historiografía de la educación en México*, México, COMIE, 2003.

Graves L. Cecilia, *Del radicalismo a la unidad nacional. Una visión del México contemporáneo 1940-1964*, México, Colegio de México, 2008.

Medellín, Rodrigo, "Educación, estructura de clases y cambio social", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, Vol. XXXIX, núm. 3-4, 2009, pp. 261-303.

Meneses Morales, Ernesto, *Tendencias educativas oficiales en México: 1821-1911: La problemática de la*

educación mexicana en el siglo XIX y principios del siglo XX, México, U. Iberoamericana: Centros de Estudios Educativos, 1983.

Menindez, Rosalía, “Los proyectos educativos del siglo XIX: México y la construcción de la Nación”, en *Estudios*, núm. 101, vol. 10, 2012, pp. 191-203.

Meyer, Lorenzo, *Liberalismo autoritario. Las contradicciones del sistema político mexicano*, México, Océano, 1995.

Mora Forero, Jorge, “Los maestros y la práctica de la educación socialista”, en *Historia Mexicana*, vol. 29, núm. 1, Ensayos sobre historia de la educación en México II, julio-septiembre, 1979, pp. 113-162.

Olivera Sedano, Alicia, *Aspectos del conflicto religioso de 1926 a 1929. Sus antecedentes y consecuencias*, México, SEP, 1987.

Ordoñez Peñalonso, Jacinto, “Pedagogía crítica y educación superior”, en *Revista Educación*, vol. 26, núm. 26, 2002, pp. 185-196.

Ornelas Carlos, *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*. México, FCE, 2013.

Ossenbach, Gabriela, “Las transformaciones del Estado y la educación pública en América Latina en los siglos XIX y XX”, en Alberto Martínez Boom y Mariano Narodowski (Comps.) *Escuela, historia y poder. Miradas desde América Latina*, Buenos Aires, Novedades Educativas, 1997.

Quintanilla, Susana y Mary Kay Vaughan, *Escuela y sociedad en el periodo cardenista*, México, FCE, 2001.

Ramírez Castañeda, Rafael, *La escuela rural mexicana*, México, SEP setentas, 1976.

Ramos Aguirre, Francisco, *Tamaulipas en el espejo de su historia*, Tomo II, (Colección Centenarios), Ciudad Victoria, Gobierno del Estado de Tamaulipas, 2010.

Ruiz Guerra, Rubén (Coordinador) *Miradas de la Reforma*, México, Universidad nacional Autónoma de México, 2011.

Ruiz Lagier, Verónica, “El maestro rural y la revista Educación. El sueño de transformar al país desde la editorial”, en *Signos Históricos*, vol. 15, núm. 29, enero-junio, México, 2013.

Solana Fernando, Raúl Cardiel, Raúl Bolaños, *Historia de la educación pública en México*. México, SEP. 1982.

Torres Bodet, Jaime, *La tierra prometida*, México, Porrúa, 1972.

Tuirán Rodolfo y Susana Quintanilla, *90 años de educación en México*, México, FCE 2012.

Vázquez, Josefina Zoraida, *Nacionalismo y Educación en México*, México, Colegio de México, 2005.

Vázquez, Josefina Zoraida, (et al), *Ensayos sobre la historia de la educación en México*, México, Colegio de México, 2013.

Software especializado:

Páginas web:

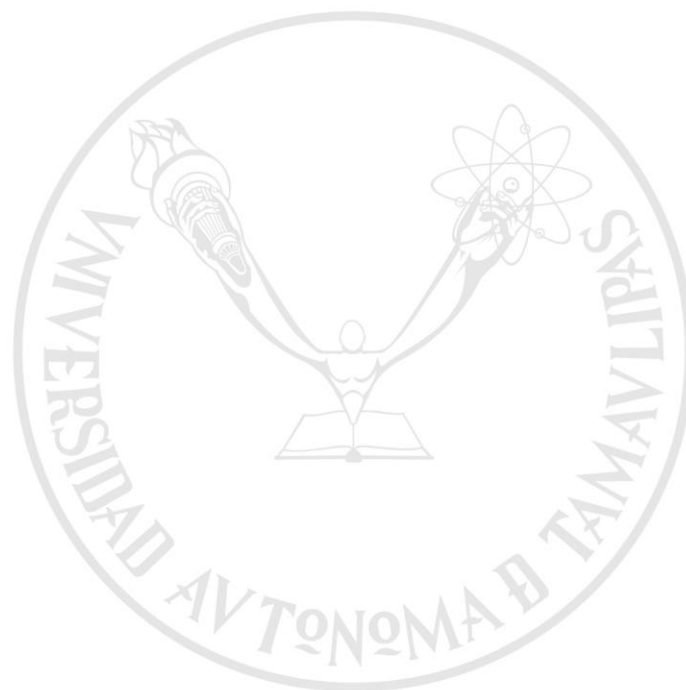
Base de datos:

Nombres de los miembros del comité académico que participó en la elaboración del curso:

Luisa Álvarez Cervantes, Koryna Itzé Contreras Ocegueda.

Fecha de elaboración:

15 de julio del 2019



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD