

### Seminario de Observación de la Práctica Educativa

Nombre del curso	Período	Clave	Créditos	Carga horaria	Horas conducidas por el profesor	Horas de trabajo independiente
Seminario de Observación de la Práctica Educativa	1	MGIE 04	4	64	48	16
<b>Expertiz del docente:</b> Dra. En Aprendizaje y Cognición Integrante del Cuerpo Académico Consolidado Procesos Socioculturales y Metodológicos. C.A. UAT-107						
<b>Tipo:</b>		Obligatoria (x)		Optativa ( )		
<b>Curso antecedente:</b> Teoría y métodos de gestión e intervención educativa						
<b>Curso consecuente:</b> Diseño de proyectos de gestión e intervención educativa						
<b>Descripción general de la asignatura:</b> El Seminario de Observación de la Práctica Educativa es el primero del eje metodológico de la Maestría en Gestión e Intervención Educativa, orienta al alumno a la observación de la práctica educativa desde una perspectiva holística y con rigurosidad científica. A través del análisis de los contextos institucional, sociocultural y educativo, de teorías y modelos de intervención, de herramientas y diversas fuentes de información; logra identificar y sistematizar necesidades y problemas en la educación básica, media y superior, que dan origen a un diagnóstico, que representa el producto final del curso, es el inicio del proyecto que continua en el diseño, implementación y evaluación, en los Seminarios consecuentes del eje metodológico. Se espera contribuir al perfil del egresado con una formación en conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita distinguir y sustentar problemas que requieran de intervención e iniciar en esta asignatura el proyecto de gestión y/o intervención educativa.						
<b>Intención educativa:</b> Formar profesionales con una sólida formación teórico-metodológica, con actitud crítica y reflexiva con capacidad para valorar la problemática socioeducativa, con fundamentos científicos para comprender e iniciar la formulación de un proyecto de gestión o intervención y trasladarlo a su práctica con la finalidad de mejorar los procesos educativos; desarrollar en los alumnos habilidades para el análisis y la observación científica; realizar análisis de experiencias de intervención en el ámbito de educación en sus diferentes niveles educativos le permitirá a los participantes identificar la complejidad de los fenómenos educativos en distintas dimensiones e indicadores que articulados conforman el						

<p>objeto de estudio y de transformación.</p> <p>Además, la elaboración de un diagnóstico educativo identificando situaciones, necesidades y problemas que requieren intervención, le proporcionaran al alumno, un punto de partida real para responder a situaciones concretas, cotidianas con problemas que resolver.</p> <p>Cabe indicar que cada instrucción que el docente indique esclarezca que el director de tesis tendrá la decisión sobre los cambios que el <b>doctorante</b> realice sobre su trabajo de titulación.</p>	
<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Al término de la asignatura los participantes analizarán los elementos contextuales y empíricos, que les permitan detectar, seleccionar y priorizar necesidades para la elaboración de un diagnóstico sobre el fenómeno o problemática a transformar.</p>	
<p><b>Contenidos temáticos:</b></p> <p><b>Unidad 1. Elementos del proyecto</b></p> <p>1.1 Fases del proyecto</p> <p>1.1.2. Fase de evaluación detección de necesidades</p> <p>1.1.3. Fase de diseño</p> <p>1.1.4. Fase de implementación</p> <p>1.1.5. Fase de evaluación y difusión de los resultados</p> <p>1.2 Diagnóstico Educativo</p> <p>1.2.1. Dimensiones de análisis para el diagnóstico</p> <p>1.2.2. Dimensión pedagógico-curricular</p> <p>1.2.3. Dimensión organizacional</p> <p>1.2.4. Dimensión administrativa</p> <p>1.2.5. Dimensión vinculación con el entorno</p> <p>1.3 Síntomas, problemas y causas</p> <p>1.3.1. Los problemas causas y efectos</p> <p>1.3.2 Información empírica relevante y suficiente.</p> <p><b>Unidad 2. Contexto y necesidades</b></p> <p>2.1. Evaluación del contexto y de necesidades</p> <p>2.1.2. Análisis de los contextos institucional y social</p> <p>2.1.3. Identificación de necesidades y problemas.</p> <p>2.1.4. Elección de la situación problema</p> <p>Descripción del problema</p>	<p><b>Objetivos particulares:</b></p> <p>Al término de la unidad los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerán y diferenciarán los elementos que conforman un proyecto en sus diferentes fases de desarrollo.</li> <li>• Discrimina las características de las dimensiones de análisis de un centro educativo.</li> <li>• Será capaz de identificar problemas educativos en los diferentes niveles de formación.</li> <li>• Valoran la importancia del diagnóstico como estrategia para la identificación de problemas.</li> </ul> <p>Al término de la unidad los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican los contextos institucional y social</li> <li>• Analizará la realidad educativa en diversos ámbitos para la elaboración del diagnóstico.</li> <li>• Realizará investigación documental sobre la problemática seleccionada.</li> <li>• Identifica la práctica educativa objeto de estudio y transformación.</li> <li>• Valora la importancia de la información teórica y</li> </ul>

<p>2.1.5. Elaboración de objetivos</p> <p><b>Unidad 3. Diagnóstico del proyecto de Gestión-Intervención</b></p> <p>3.1 Etapas de la elaboración de un diagnóstico: Delimitación, y análisis del contexto, planificación, acopio de la información, análisis de datos y presentación de la información.</p> <p>3.2 Análisis de la intervención por niveles educativos: básico, medio superior y superior.</p>	<p>empírica para sustentar el diagnóstico.</p> <p>Al término de la unidad las y los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definirá y delimitar la problemática seleccionada en base a la información obtenida.</li> <li>Utilizará bases de datos para sustentar los contextos de la situación problemática y el problema.</li> </ul> <p>Elaborará y expondrá un producto académico del proyecto de gestión y/o intervención.</p>																
<p><b>Estrategias de enseñanza del trabajo conducido por el profesor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuadre de la asignatura</li> <li>Identificación de conocimientos previos</li> <li>Organización del trabajo</li> <li>Trabajo colaborativo en pequeños grupos de acuerdo con la afinidad de las temáticas</li> <li>Monitoreo y retroalimentación de los avances</li> <li>Cierre del curso</li> </ul>	<p><b>Estrategias de aprendizaje del trabajo independiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de la Presentación para la exposición del proyecto</li> <li>Investigación documental en bases datos</li> <li>Lectura reflexiva y argumentativa</li> <li>Análisis de proyectos de gestión e intervención educativa</li> </ul>																
<p><b>Instrumentos de Evaluación:</b></p> <p><b>Unidad 1:</b></p> <table border="0"> <tr><td>Asistencia al 100%</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Exposición del proyecto</td><td>50%</td></tr> <tr><td>Controles de lectura reflexiva</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Participación individual y grupal</td><td>20%</td></tr> </table> <p><b>Unidad 2.</b></p> <table border="0"> <tr><td>Asistencia al 100%</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Controles de lectura reflexiva</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Participación individual y grupal</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Avances del proyecto</td><td>50%</td></tr> </table> <p><b>Unidad 3.</b></p>		Asistencia al 100%	10%	Exposición del proyecto	50%	Controles de lectura reflexiva	20%	Participación individual y grupal	20%	Asistencia al 100%	10%	Controles de lectura reflexiva	20%	Participación individual y grupal	20%	Avances del proyecto	50%
Asistencia al 100%	10%																
Exposición del proyecto	50%																
Controles de lectura reflexiva	20%																
Participación individual y grupal	20%																
Asistencia al 100%	10%																
Controles de lectura reflexiva	20%																
Participación individual y grupal	20%																
Avances del proyecto	50%																

Asistencia al 100%	10%
Controles de lectura reflexiva	10%
Participación individual y grupal	10%
Elaboración, presentación y entrega del Diagnóstico 70%	
<b>Producto:</b>	
Elaboración y presentación del diagnóstico que constituye la primera fase del proyecto de intervención.	
<b>Bibliografía Básica y Complementaria:</b>	
Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango.	
Flores; A. (2010). Diagnóstico en el aula. Revista digital de innovación y experiencias educativas. N°. 26. ISSN 1988-6047.	
Guerrero, G. y Maureira, F. Gestión escolar en contextos adversos. Un análisis desde la intervención. PensamientoEducativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana; Vol 31, No 2 (Año 2002). <a href="http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/241">http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/241</a> .	
Giménez, A. (2016). El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje basado en competencias. Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 1 (2016) ISSN: 1688-5287; e-ISSN: 1688-7468.	
Ministerio de Educación. (2012). Guía para el diagnóstico Institucional. Chile. <a href="http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf">http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf</a>	
Organización de estados Iberoamericanos (2015). El Diagnóstico Institucional. Buenos Aires <a href="https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf">https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf</a> .	
Secretaría de Educación Pública (2003). El diagnóstico Institucional en las Escuelas Normales. <a href="https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/ddi/promin/guias/DIEN.pdf">https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/ddi/promin/guias/DIEN.pdf</a>	
<b>Software especializado:</b>	
<b>Páginas web:</b>	
<a href="http://www.inegi.org.mx">www.inegi.org.mx</a>	
<a href="https://www.gob.mx/sep">https://www.gob.mx/sep</a>	
<a href="http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio1/docs/materiales_estudio/u3_15/Diseno_de_intervenciones_educativas.pdf">http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio1/docs/materiales_estudio/u3_15/Diseno_de_intervenciones_educativas.pdf</a>	
<a href="http://es.slideshare.net/ddjdlc/intervencin-educativa">http://es.slideshare.net/ddjdlc/intervencin-educativa</a>	
<b>Base de datos:</b>	

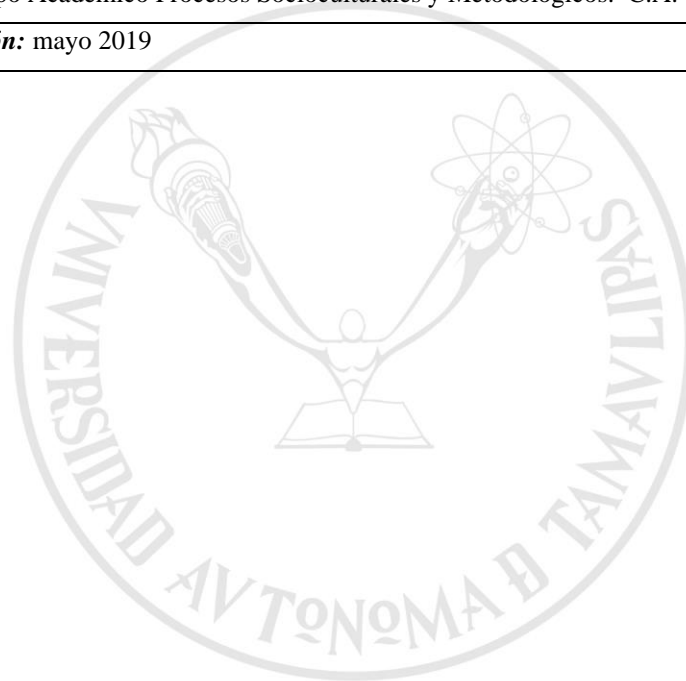
- Cambridge University Press
- ProQuest. Dissertations & Theses
- Red Abierta de Bibliotecas Digitales
- Web of Science

***Nombres de los miembros del comité académico que participó en la elaboración del curso:***

Dra. Marcia Leticia Ruiz Cansino, Dra. Ma. Del Rosario Contreras Villarreal, Dra. Nali Borrego Ramírez, y Dr. Luis Humberto Garza Vázquez.

Integrantes del Cuerpo Académico Procesos Socioculturales y Metodológicos. C.A. UAT-107.

***Fecha de elaboración:*** mayo 2019



**VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD**